

APRENDIZAGEM INCLUSIVA: ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA, ATRAVÉS DE JOGO DIDÁTICO PARA ALUNOS ATÍPICOS DO 6º ANO.

José Karlos Eduardo Santos Ferreira¹

RESUMO

A importância da educação inclusiva para pessoas atípicas é fundamental para garantir que todos os indivíduos tenham igualdade de oportunidades no acesso à educação e desenvolvimento de seu potencial máximo. Atualmente, tem sido discutido nas mais diversas áreas profissionalizantes, sobretudo nas licenciaturas, os desafios encontrados e meios de desenvolvimento metodológicos capazes de atender as necessidades dentro de sala de aula, assegurando assim, a permanência dos mesmos nos espaços escolares e em seu desenvolvimento pessoal. Diante disso, este artigo teve como objetivo analisar e desenvolver um jogo didático para alunos atípicos do 6º ano, esperando exemplificar no ensino da Geografia, embasando nos autores como Libânio (2008) e Zabala (1998) para melhor desenvolvimento. Utilizou-se abordagem qualitativa e quantitativa, além da observação em sala de aula e análise de materiais didáticos disponíveis. Os resultados indicam que a metodologia aplicada através do jogo didático foi eficaz, para a problematização e contextualização da disciplina de Geografia e o espaço no qual estão inseridos.

Palavras-chave: Inclusão, metodologias, autismo, educação.

¹ Graduando(a): Licenciatura em Geografia, Unidade acadêmica de Geografia, UFCG, Universidade Federal de Campina Grande, jose.karlos.edu.07@gmail.com